

**Приложение к ФОП СОО**

**Исполнительный комитет муниципального образования  
города Набережные Челны Республики Татарстан  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №60"

\_\_\_\_\_ Шевченко О.М.

Приказ № 290 от «29» августа 2023 г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2023г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED9BC36746137D109DDED109AEA8FF75  
Владелец: Шевченко Оксана Михайловна  
Действителен: с 26.01.2024 до 20.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История мировоззрения и политических учений»**

*для обучающихся 10-11 классов*

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию

процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

## **2. Метапредметные результаты**

### *2.1. Коммуникативные:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## *2.2. Регулятивные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предла-

гать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### *2.3. Познавательные:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### 3. Предметные результаты

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
История политических и правовых учений зарубежных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории;</li> <li>• локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития; соотносить хронологию истории Российского государства и всеобщей истории;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных обществ в мировой истории;</li> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран;</li> </ul>

	<p>событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Российского государства и других стран, показывать общие черты и особенности, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы историко-источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении исторических описаний</li> </ul>
<p>История политических и правовых учений России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории;</li> <li>• локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития; соотносить хронологию истории Российского государства и всеобщей истории;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• сопоставлять развитие Российского государства и других стран, показывать общие черты и особенности, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных обществ в мировой истории;</li> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран;</li> <li>• использовать элементы историко-источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении исторических описаний</li> </ul>

## Содержание курса

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
История политических и правовых учений зарубежных стран	<p>Предмет и методы истории мировоззрения, политических и правовых учений.</p> <p>Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика. Политико – правовые идеи древнеиндийской цивилизации. Политико – правовые идеи древнекитайской цивилизации.</p> <p>Политико – правовые идеи античности: общая характеристика. Политико – правовые взгляды софистов. Политико – правовые взгляды Сократа. Сократические школы. Политические и правовые учения Платона. Политико – правовые взгляды Аристотеля. Политические и правовые взгляды Цицерона.</p> <p>Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика. Религиозные догматы как основания западной традиции права. Средневековые юридические университеты.</p> <p>Общая характеристика политико – правовых идей Нового времени. Политико – правовые учения Западной Европы XVI – XVII вв. Западноевропейская политико – правовая мысль XVIII в. Теория общественного права и общественного договора.</p> <p>Политические и правовые учения индустриального общества (Новейшего времени): общая характеристика индустриального общества. Политические и правовые теории XX в. в Европе и США. Политические идеи новейшего времени. Классические типы правопонимания.</p> <p>Общая характеристика политических и правовых учений постиндустриального общества (эпохи постмодерна). Правопонимание индустриального (постсовременного) общества. Делиберативная теория демократии.</p>
История политических и правовых учений России	<p>Политические и правовые учения России: общая характеристика. Русская политико – правовая мысль IX – XVII вв. Учения о государстве и праве в России XVIII – первой половины XIX вв. Политико – правовые учения в России второй половины XIX – начала XX в. Представления о праве и государстве в современной России.</p>
	<b><i>Итоговое повторение – защита проектов</i></b>

## Календарно – тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>История политических и правовых учений зарубежных стран</b>				
1	Предмет и методы истории мировоззрения, политических и правовых учений.	2		
2	Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика.	2		
3	Политико – правовые идеи древнеиндийской цивилизации.	2		
4	Политико – правовые идеи древнекитайской цивилизации.	2		
5	Политико – правовые идеи античности: общая характеристика.	2		
6	Политико – правовые взгляды софистов.	2		
7	Политико – правовые взгляды Сократа.	2		
8	Сократические школы.	2		
9	Политические и правовые учения Платона.	2		
10	Политико – правовые взгляды Аристотеля.	2		
11	Политические и правовые взгляды Цицерона.	2		
12	Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика.	2		
13	Религиозные догматы как основания западной традиции права.	2		
14	Средневековые юридические университеты.	2		
15	Общая характеристика политико – правовых идей Нового времени.	2		
16	Политико – правовые учения Западной Европы XVI – XVII вв.	2		
17	Западноевропейская политико – правовая мысль XVIII в.	2		
18	Теория общественного права.	2		
19	Теория общественного договора.	2		
20	Политические и правовые учения индустриального общества (Новейшего времени): общая характеристика индустриального общества.	2		
21	Политические и правовые теории XX в. в Европе и США.	2		
22	Политические идеи новейшего времени.	2		
23	Классические типы правопонимания.	2		
24	Общая характеристика политических и правовых учений постиндустриального общества (эпохи постмодерна).	2		
25	Правопонимание индустриального (постсовременного) общества.	2		
26	Делиберативная теория демократии.	2		
<b>История политических и правовых учений России</b>				
27	Политические и правовые учения России: общая характеристика.	2		
28	Русская политико – правовая мысль IX – XVII вв.	2		
29	Учения о государстве и праве в России XVIII – первой половины XIX вв.	2		
30	Политико – правовые учения в России второй половины XIX – начала XX в.	2		
31	Представления о праве и государстве в современной России.	2		
32	Защита проекта по истории политических и правовых уче-	3		

	ний зарубежных стран			
33	Защита проекта по истории политических и правовых учений России	3		